

# ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

## Использование сюжетных задач на уроках физики в 7-9-х классах средней общеобразовательной школы

**Анна Сергеевна Калачева,**  
учитель физики, МОУ Арефинская СОШ Рыбинского МР

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Портрет выпускника основной школы:**

.... умеющий учиться, осознающий  
важность образования и  
самообразования для жизни и  
деятельности, способный  
применять полученные знания на  
практике

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Результат образования - освоение учащимися «универсальных учебных действий»**

Универсальные учебные действия -  
умение учиться, ... **решать реальные жизненные  
проблемы ...**

(ФГОС ООО)

- **Основа ФГОС - системно-деятельностный  
ПОДХОД**

... нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно  
имело **жизненный смысл** для учащегося

Алексей Николаевич Леонтьев

# ОБ ИНТЕРЕСЕ К УЧЕНИЮ

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить

Константин Дмитриевич Ушинский

Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая

Пётр Леонидович Капица

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Департамент образования Ярославской области  
Управление образования администрации  
Рыбинского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Арефинская средняя общеобразовательная школа

А. С. Калачева

Использование сюжетных задач  
на уроках физики  
в 7 – 9 классах средней  
общеобразовательной школы

*Методическое пособие*

с. Арефино  
2020

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

- создание условий для формирования интереса учащихся к изучению физики, овладению практико-ориентированными знаниями через использование сюжетных задач

# СЮЖЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

Под **сюжетными** мы понимаем задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс), с целью нахождения определённых количественных характеристик или значений

Лев Моисеевич Фридман

# ФУНКЦИИ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ

- **Образовательная:** освоение умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями
- **Развивающая:** развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи; формирование общеучебных умений
- **Воспитательная:** формирование мировоззрения, познавательного интереса, нравственных качеств личности

(по В.А. Далингеру, Л.В. Шелеховой)



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ

- Разбор готовых сюжетных задач
- Составление сюжетных задач совместно с учителем
- Составление сюжетных задач в парах (группах)
- Самостоятельное составление сюжетных задач учащимися

# ТИПЫ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

- Сюжетные задачи, составленные на основе научных текстов (биология, астрономия, история и др.)
- Сюжетные задачи, составленные на основе художественных произведений (кино, мультипликация, литература)
- Задачи-рассказы, составленные на основе бытовых ситуаций (школьная жизнь, спорт, домашнее хозяйство и др.)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Преимущества (сильные стороны)	Недостатки (слабые стороны)	Факторы роста (ресурс)
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Формирование интереса к предмету, мотивации</b></li><li>• <b>Повышение результата</b> (успешность обучения)</li><li>• <b>Подготовка к ГИА</b></li><li>• <b>Развитие познавательных психических процессов, речи</b></li><li>• <b>Развитие нравственных качеств</b> (подбор сюжетов)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Увлечение сюжетом может отвлечь от самой задачи</b></li><li>• <b>Использование сюжета на каждом уроке может снизить мотивацию к изучению теории</b></li><li>• <b>Не все учебные ситуации требуют ввода сюжета</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Тщательный отбор сюжета</b> (по возрасту)</li><li>• <b>Дозирование</b> (не использовать слишком много на одном уроке и не использовать на каждом уроке)</li><li>• <b>Индивидуальный подход</b> (в зависимости от особенностей класса, например, больше или меньше бытовых задач)</li></ul>

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



## Темы исследовательских работ:

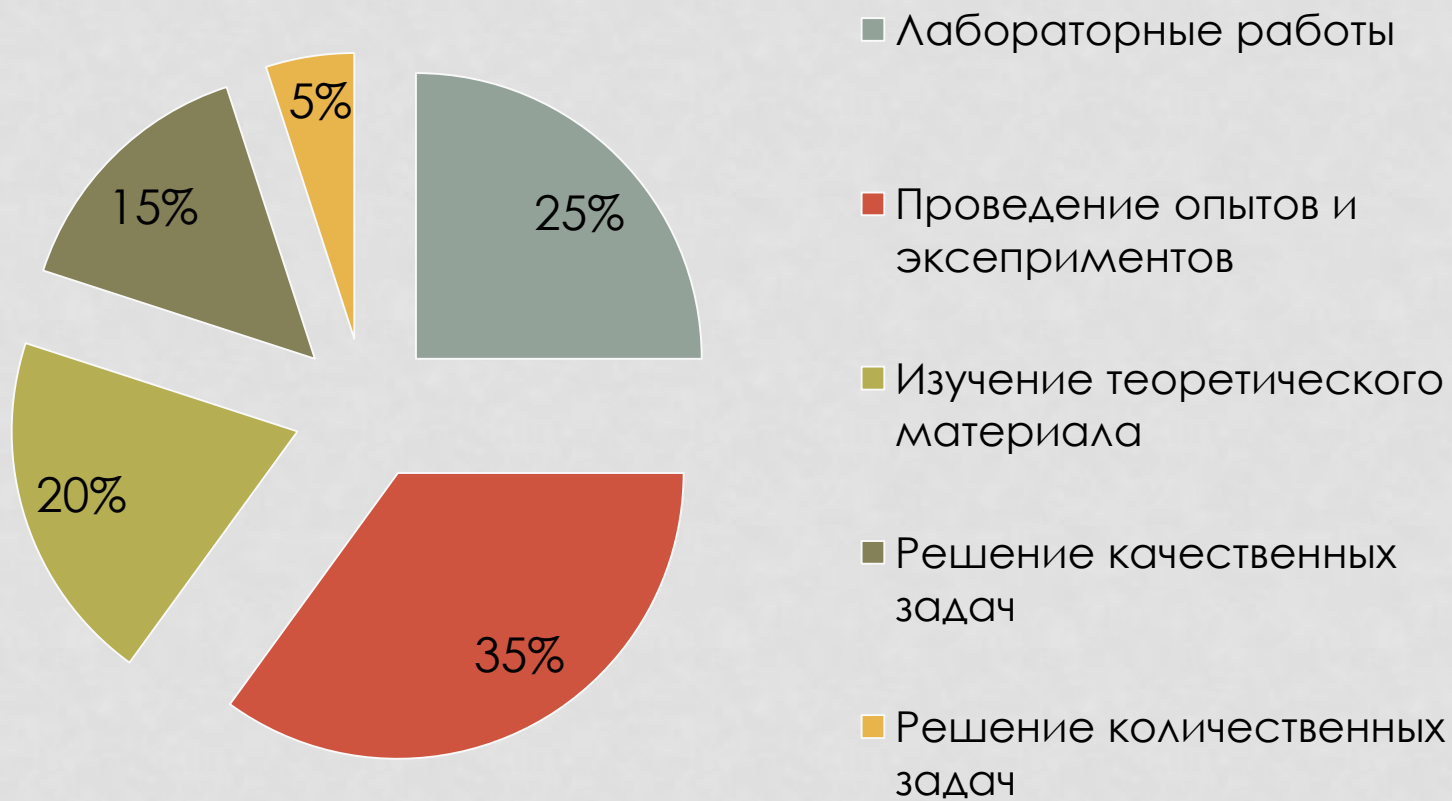
- «У природы нет плохой погоды»
- «Физика в кулинарии»
- «Как предсказать погоду или Таинственный сосуд»
- «Великих людей питает труд»
- «Ледниковый период. XXI век»
- «Лидер командной игры»
- «Гениев рождает провинция»
- «Атомная энергетика: смертельная опасность или жизненная необходимость?»

## Победители и призеры мероприятий различного уровня:

- Муниципального
- Регионального
- Всероссийского
- Международного



АНКЕТИРОВАНИЕ ДО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ТЕМЫ: 1. «КАКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ТЕБЕ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫ?»»



АНКЕТИРОВАНИЕ ДО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ТЕМЫ: 2. «КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВЫЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШИЕ  
ЗАТРУДНЕНИЯ?»



# АНКЕТИРОВАНИЕ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: 1. КАКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ТЕБЕ НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫ?



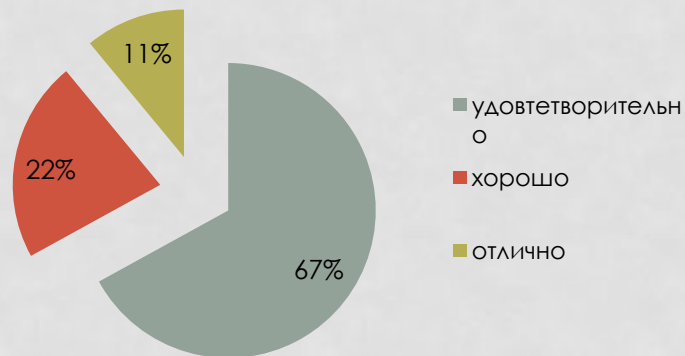
## АНКЕТИРОВАНИЕ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВЫЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ?



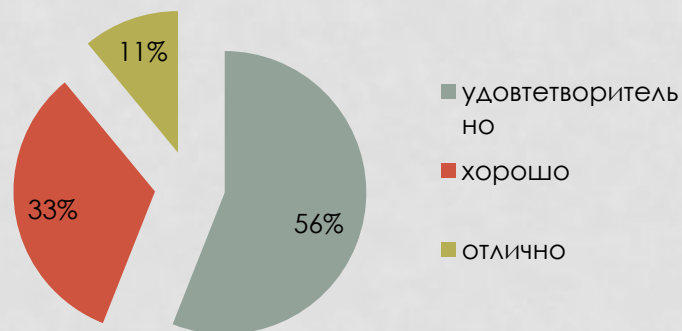


# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ

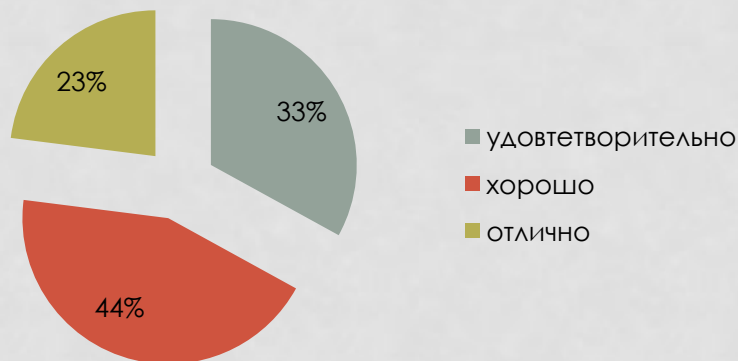
2018 год



2019 год

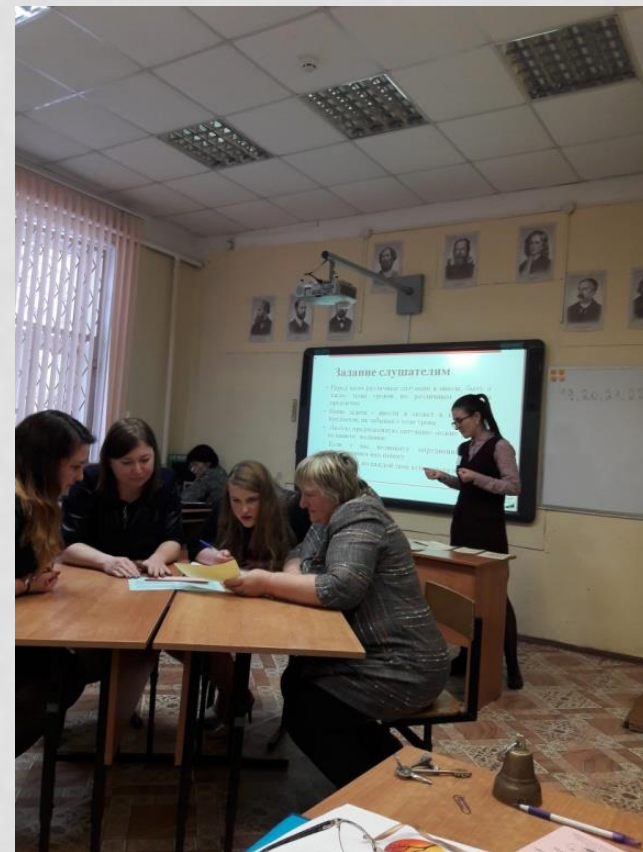


2020 год



# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

- Педагогический совет школы
- Методическое объединение учителей физики Рыбинского МР
- Профессиональное сообщество учителей Рыбинска "Эврика"
- Персональный сайт учителя
- Сайт школы
- Образовательный проект «Инфоурок»
- Сайт ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования
- Круглый стол в ЯГПУ «Кризис образования» и образовательные кризисы: мифы и реальность»



# ПРИГЛАШАЮ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

E-mail : [zadavakachka@yandex.ru](mailto:zadavakachka@yandex.ru)

Сайт: <https://zadavakachka.wixsite.com/mysite>